

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа д. Дорогино муниципального района  
Уфимский район Республики Башкортостан

## **Программа**

**Психолого-педагогического сопровождения  
кадетского движения  
в условиях общеобразовательной школы (5-11кл.)  
на 2016-2020 учебный год**

педагога-психолога  
Горбуновой А.Р.

2016г.

Перед детьми в кадетском классе стоят взрослые задачи:

Принять нормы, правила и традиции кадетского направления.

Быть дисциплинированным и ответственным за свои поступки, сознательно относиться к своим обязанностям.

Иметь и развивать способности к самостоятельному и качественному усвоению учебного материала.

Занять достойное место в коллективе, выработать адекватный стиль общения и взаимодействия с кадетами, воспитателями и учителями.

Выработать навыки и потребности в самообразовании, саморазвитии и личностном росте.

Новые условия требуют изменения динамического стереотипа мышления и поведения подростков. И чем быстрее ребенок включится в разнообразные ситуации нового окружения, преобразует, переосмыслит для себя действительность, переживет для себя свои личностные конфликты, будет готов к преодолению преград, тем быстрее и безболезненней пройдет процесс адаптации. Быстро включиться в учебно-воспитательный процесс ребятам мешает ряд психологических проблем, которые сформировались у ребенка еще до поступления в кадетский класс.

С одной стороны, кадетский класс должен давать образование повышенного уровня, воспитывать будущую элиту российского общества, с другой - протягивать руку помощи детям, которые нуждаются в ней.

Для создания модели образовательного процесса, обеспечивающего интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие учащегося, способного и готового к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, необходимо сформировать в образовательном учреждении службу психолого-педагогического и социального сопровождения развития ребенка, объединив профессиональное пространство педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей с целью обеспечения каждому ребенку на всех возрастных этапах условий для развития его личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, к профессиональному и жизненному самоопределению.

В связи с этим возникла необходимость создания программы *«Психолого-педагогическое сопровождение кадетского движения в условиях общеобразовательной школы»*

***Для успешной реализации программы разработаны подпрограммы подготовки учащихся по изучению навыков конструктивного общения и изучения технологии урегулирования конфликтов:***

Подпрограмма «Психология общения»

Цель данного курса: формирование у учащихся навыков общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека;

Подпрограмма «Школьная служба примирения»

Цель данной программы: обучение учащихся кадетских классов методам урегулирования конфликтов и проведению примирительных программ, которые являются составляющей частью общешкольной программы «Психолого-

педагогического сопровождения кадетского движения в условиях общеобразовательной школы», получившей грант I степени в окружном конкурсе вариативных программ в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание», 2006 год.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение кадетского движения в условиях общеобразовательной школы» ориентирована на учащихся кадетских классов Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная д.Дорогино, также она может быть адаптирована в образовательном процессе любой общеобразовательной школы, которая столкнулась в своей практике с такими же проблемами и определяет основные пути развития системы психолого-педагогического сопровождения, её основные компоненты, позволяющие создать целостность воспитательно-образовательного процесса.

Программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия психолого-педагогического сопровождения учащихся кадетских классов.

### **ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРОГРАММЫ**

**Актуальность** программы определяется:

повышенным вниманием государства и общества к формированию системного психолого-педагогического сопровождения как особого вида помощи в поиске путей разрешения актуальных противоречий, встречающихся при организации и реализации образовательного процесса;

объективными данными проведенного психолого-педагогического и медико-социального исследования, показывающего необходимость комплексного подхода к решению проблем ребенка.

**Реалистичность** программы определяется имеющимися на сегодня материально – техническими, кадровыми и научно – методическими ресурсами, хотя реализация программы предусматривает дополнительные материальные затраты.

**Системность** программы обеспечивается полнотой компонентов, из которых будет состоять модель психолого-педагогического сопровождения и школьной службы примирения в будущем, и скоординированность связей между ними.

**Инновационность** программы обуславливается тем, что с позиции педологических подходов в условиях гендерного воспитания предполагается не только психолого-педагогическое сопровождение (в области которого уже имеются определенные наработки), но и участие в решении различного рода проблем непосредственно учащихся кадетских классов детского посредничества.

**Целью** программы является *создание модели службы психолого-педагогического и ученического сопровождения субъектов образовательного процесса в общеобразовательной школе с кадетскими классами как комплексного метода, в основе которого лежит единство четырех функций:*

первичной диагностики и диагностики возникшей проблемы;

подбора информации о путях возможного решения проблемы;

консультирования на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы;

оперативной (первичной) и системной помощи при реализации решения.

Достижение цели предполагает решение **системы задач** организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера.

Организационно-управленческий блок задач:

обеспечить нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое, организационное и психолого-педагогического сопровождение;

создать условия управления программой по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в общеобразовательной школе с кадетскими классами;

Информационно - просветительский блок задач:

ознакомить педагогический коллектив, родительскую общественность с содержанием программы через продукцию школьного пресс-центра (буклеты, газеты, брошюры и др.);

организовать системы конкретных мер по просвещению педагогического коллектива, родителей в вопросах развития и воспитания детей в условиях общеобразовательной школы с кадетскими классами;

спланировать работу по психолого-педагогическому, культурологическому и юридическому просвещению педагогов, задействованных в реализации программы через систему семинаров, заседаний родительского комитета; встреч с городской ювенальной службой.

Содержательный блок задач:

обеспечить научно-методическое обеспечение реализации программы;

осуществить мониторинг психолого-педагогического, физического развития детей на каждом возрастном этапе с целью профилактики возможных нарушений;

обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды, раскрывающей потенциальные возможности каждого ребенка;

укрепить физическое и психическое здоровье детей и подростков;

содействовать устранению причин противоправного поведения школьников, в частности кадет.

### **3. НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Актуальность данной проблемы имеет своё отражение в исследованиях кандидата психологических наук, доцента М.Р.

Битяновой. Она раскрывает сопровождение, как систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально – психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия.

Сопровождение, отмечает М.Р. Битянова, рассматривается как процесс, как целостная деятельность школьного психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание социально – психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Так же проблемы психологического сопровождения или психологической службы школы рассматривала доктор психологических наук, профессор, академик РАО И.В. Дубровина. Она обозначила психологическую службу образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырёх его составляющих или аспектов: научного, прикладного, практического и организационного. Главная цель психологической службы образования – психологическое здоровье детей – связана, прежде всего, с перспективным направлением её деятельности, ориентированным на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка.

В подростковом возрасте на первый план выступает общение со сверстниками, основная функция которого связана с формированием способности строить отношения с окружающими в зависимости от различных задач и требований, ориентироваться в личных особенностях и качествах людей, сознательно принимать или не принимать нормы, принятые в коллективе (Драгунова Т.В., Захарова А.В., Петровский А.В., Эльконин Д.Б. и др). Именно в дошкольном и школьном детстве наиболее чётко прослеживается взаимосвязь общения и развития таких качеств ребёнка, как самопознание, самооценка, саморегуляция.

Общение со взрослыми в старшем школьном возрасте приобретает существенное значение в связи с возникающими в ранней юности проблемами перспективного жизненного самоопределения (Божович Л.И., Кон И.С., Мудрик А.В. и др.).

Деятельность кадетских корпусов создает предпосылки для реализации потребностей большой группы молодежи в новых для них отношениях, отражающих специфику отношений военных организаций. При этом формируется новый тип воспитывающей среды, сочетающей в себе признаки традиционных школьных отношений и отношений военных. При этом важным потенциалом воспитания является та самая «эстетика военного быта», о которой писал А.С. Макаренко.

Воспитывающая среда, как известно, оказывает существенное влияние на социальное воспитание школьников. По мнению учёных и практиков, такая среда оказывает влияние на формирование личности воспитанников.

О значении среды в воспитании человека говорили многие выдающиеся ученые прошлого (П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.).

Педагогику среды 20-30-х гг. представляли не только педагоги (Н.Н. Иорданский, С.А. Каменев, М.В. Крупенина, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин, Е.И. Тихеева и др.), но также педологи и психологи (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, К.Н. Корнилов, А.Р. Лурия, С.С. Моложавый), физиологи и рефлексологи (А.А. Аркин, И.Я. Арямов, М.С. Бернштейн, В.М. Торбек).

Большой вклад в создание теории среды внес С.Т. Шацкий. Правильно организовать детскую жизнь школа сможет, по мнению С.Т. Шацкого, на основе изучения условий той среды, в которой живут дети, и непременно при участии родителей и всего ближайшего окружения.

Л.С. Выготский подчеркивал доминирующее влияние социальной среды как средства воспитания детей. А.С. Макаренко еще в начале 1920-х гг. обосновал принцип «параллельности», который не допускает ни «слияния» воспитания с жизнью, ни его отрыва от жизни в «оранжерейных» условиях.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В процессе работы над программой были выделены 5 направлений системы работы по психолого-педагогическому и ученическому посредничеству образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы с кадетскими классами, которые структурируют деятельность по решению данной проблемы:

*Содержательное направление.* Оно включает в себя разработку содержания, форм и методов работы, форм контроля и системы оценивания.

*Социально-педагогическое направление.* Предполагает реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным участникам образовательного процесса школы с кадетскими классами.

*Программно-структурное направление.* Предполагает организационную и содержательную разработку последовательных этапов в работе по психолого-педагогическому и ученическому посредничеству.

*Направление кадрового обеспечения системы.* Подготовка, повышение квалификации и переподготовка специалистов для работы по психолого-педагогическому сопровождению.

*Управленческое направление.* Привлечение к сотрудничеству необходимых служб, работающих в данном направлении, и всех участников образовательного процесса.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса постоянно декларируются в качестве оснований для построения педагогической практики и давно известны педагогам. И, тем не менее, актуализация этих идей в наши дни обусловлена установлением на общественном и государственном уровне четкой зависимости между качеством системы образования и качеством развития человека в условиях этой системы. Выделяя основные постулаты теории сопровождения, такие как: необходимость системного сопровождения, его непрерывный характер, опору на позитивный внутренний потенциал развития ребенка, взаимодействие вместо воздействия, - следует отметить, что система комплексного сопровождения образовательного процесса в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа д.Дорогино находится в режиме функционирования.

*У нее уже есть общие признаки:*

общее понимание сопровождения как особого вида помощи в поиске путей разрешения актуальных противоречий, встречающихся при организации образовательного процесса;  
осознание необходимости комплексного подхода, обеспеченного командной работой специалистов различных профилей: психологов, педагогов, социальных педагогов, юристов;  
общность использования фундаментального метода сопровождения в единстве диагностики, информационного поиска, планирования, консультирования и первичной помощи;  
понимание необходимости работы в тесной связи с практической деятельностью образовательного учреждения, наличие базовых элементов: деятельности классных руководителей, учрежденческих служб сопровождения, координационных и методических служб образовательного учреждения.

Введение самого термина «сопровождение» не является результатом научно- лингвистического эксперимента, замена его классическими – помощь, поддержка или обеспечение – не в полной мере отражают суть явления. Речь идет не о любой форме помощи, тем более обеспечении, а о такой поддержке, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственность субъекта за выбор варианта решения актуальной проблемы. Приоритетными областями деятельности служб сопровождения являются:

Помощь ребенку и его семье в выборе образовательного маршрута.

Помощь ребенку, родителям и педагогу в преодолении проблем в обучении и воспитании.

Помощь ребенку (семье) в решении сложных социально-эмоциональных проблем развития.

Очень важно с самого начала заложить правильные научные критерии оценки эффективности становления системы психолого-педагогического сопровождения. В роли таких критериев могут выступать востребованность и признанность услуг системы со стороны участников образовательного процесса, тенденция к росту числа позитивно решенных личностных проблем, общее снижение действия педагогических факторов риска.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения может быть определена по следующим основным показателям:

#### **Удовлетворенность учащихся своим пребыванием в школе**

Некоторые ученики покидают школу, не дойдя даже до девятого класса. Это происходит с ними по разным причинам. Одна из важнейших причин – избегание неудачи (неуспеха). Педагогический процесс приносит таким ученикам неприятные эмоции. Неуспешная их деятельность во время опросов вызывает у педагога отрицательные оценки. Это формирует отрицательное отношение сверстников к этому ученику. В результате ученик становится одинок в классе, в школе. Он ищет себе друзей вне школы. Чтобы избежать стыда во время опроса, ученик покидает школу. Удовлетворенность учеников школой не только нулевая, она отрицательная.

Какой выход из данной ситуации? Снижать уровень требований к этим ученикам нельзя – это плохой пример другим учащимся. Можно ввести систему оценивания, которая не позволит учащимся знать оценку друг друга (тихие опросы, тесты, письменные контрольные работы и т.п.) Это позволит учащимся сохранять свое лицо и, возможно, продлит его пребывание в школе. Другой вариант сохранить учащихся в школе – это психологическая поддержка, помощь. Третий вариант – введение эффективных педагогических технологий, позволяющих ученикам учиться эффективно, интересно, в частности, привлечение учащихся кадетских классов к изучению курса «Психология общения» и программы «Школьная служба примирения в общеобразовательной школе».

**2. Преодоление проблемы одиночества (отчуждения) в школе.** Вторым показателем эффективности психологического сопровождения является преодоление проблемы одиночества. Одиночкам в школе плохо, они испытывают эмоциональную подавленность, которая может отрицательно сказываться на жизненном сценарии ребенка.

**3. Уверенность детей.** Третьим показателем эффективности психолого-педагогического сопровождения может стать степень сформированности позитивной адекватной Я – концепции.

**4. Сотрудничество.** Этот показатель просматривается в том, насколько дети толерантны в общении с другими людьми, сохраняя свою индивидуальность, и насколько они овладели своими правами и обязанностями.

Психолого-педагогическое обеспечение индивидуального сопровождения конкретного образовательного учреждения строится по принципам:

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) должно быть направлено на всех учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение должно быть спланировано на одиннадцатилетний курс обучения, включая готовность ребенка к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение должно быть последовательным и гибким. Оно должно ориентироваться на потребности конкретного образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение – это интегрированная часть общего образовательного процесса. Оно обеспечивает цели, содержание, технологии педагогического процесса в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение должно охватывать весь школьный персонал, учеников и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение должно быть эффективным и действенным, базироваться на деятельностном подходе, носить комплексный характер.

Центральной фигурой в образовательном учреждении, координирующей психолого-педагогическое сопровождение, является педагог- психолог.

*Объектом* данной программы является психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной школе с кадетскими классами учащихся, педагогов и родителей (т.е. всех участников образовательного процесса).



Субъектом, главной фигурой психолого-педагогического сопровождения на уровне школы является психолог. Он сопровождает детей, педагогов и родителей. Педагог, получив психологический материал, обеспечивает им детей и родителей. Родители обеспечивают детей. Дети, получив соответствующие роли (конфликт – менеджер, помощник психолога и т.д.) психологически сопровождают своих сверстников.

Исходя из этого, **основными принципами** сопровождения ребенка в условиях общеобразовательной школы с кадетскими классами являются:

*рекомендательный характер советов сопровождающего;*

*«на стороне ребенка»*. В проблемных ситуациях ребенок часто бывает не прав. Казалось бы, справедливость требует объективного анализа проблемы, однако не стоит забывать, что «на стороне взрослых» их жизненный опыт. Очень часто на стороне ребенка только он сам и специалист системы сопровождения, который призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

*непрерывность сопровождения* – специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка тогда, когда проблема будет решена или подход к ее решению будет очевиден.

*мультидисциплинированность сопровождения* – согласованная работа «команды» специалистов.

**Программа мероприятий психологического сопровождения:**

**Основные задачи** и содержание работы социально – психологической службы в кадетском корпусе:

Анализ психоэмоциональных проблем, обусловленных спецификой кадетских классов;

Изучение социально – психологических особенностей детей, обучающихся в кадетских классах (в первую очередь дети, лишенные одного или двух родителей, дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети военнослужащих);

Разработка программ повышения психологической культуры педагогов и офицеров – воспитателей.

**Содержание работы:**

Полноценное психическое и социальное развитие кадетов, сохранение их здоровья на каждом этапе обучения;

Индивидуальный подход к каждому кадету;

Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном, психическом, социальном и личностном развитии воспитанников кадетских классов.

Изучение гендерного подхода в педагогике как одного из важных составляющих личностного подхода в воспитании и обучении, условие создания благоприятной среды для всестороннего развития личности и реализации ее природного потенциала.

**Основные направления деятельности:**

*Просветительское* – внедрение и актуализация просветительских знаний в среде воспитателей.

педагогов и офицеров –

*Психодиагностическое* – контроль эффективности обучения, социального и интеллектуального развития воспитанников.

*Психопрофилактическое* – предупреждение возникновения неблагоприятных функциональных состояний у кадетов.

*Психокоррекционное* – устранение отклонений в развитии личностной и познавательной сферы воспитанников.

*Консультативное* – оказание оперативной психологической помощи педагогам и офицерам – воспитателям, кадетам и их родителям (лицам, их заменяющим).

*Профориентационное* – активизация процесса формирования психологической и социальной готовности воспитанников к профессиональному и социальному самоопределению.

*Теоретико-методическое* – разработка методик ведения социально – психологической работы в условиях кадетского класса.

Направления деятельности социально – психологической службы корректируются в содержании работы на каждом учебном курсе кадетского класса в соответствии с возрастными особенностями:

**1 курс** – основная задача - оптимизация процесса адаптации учащихся, поступивших в кадетский класс, склонных к переживанию адаптационного стресса, организация групповых и индивидуальных форм коррекционной работы.

**2, 3 курс** – организация и проведение групповых занятий по формированию навыков общения.

**4, 5 курс** - содержание работы направлено на формирование представлений о себе, своих способностях, усвоение их внешней оценки, расширение профориентационной работы.

**6, 7 курс** - содержание работы направлено на жизненное самоопределение, выбор своего профессионального пути.

В течение учебного года в кадетских классах проводится ряд диагностик. По результатам диагностик проводятся индивидуальные консультации с учащимися, педагогами, родителями, даются необходимые рекомендации.

## ПОДПРОГРАММА КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

### Пояснительная записка

Курс «Психология общения» составлен на основе программ: «Уроки общения», «Психологических программ развития в подростковом и старшем школьном возрасте», тренингов для подростков.

Общение является ведущей деятельностью подростков и очень значимо в субъективном плане для большинства из них. Но для работы в школьной службе примирения необходимо владеть навыками конструктивного общения, а эти навыки развиты у подростков недостаточно, что связано, в первую очередь, с малым социальным опытом.

В этот период наблюдается кризис рефлексии и сопутствующий этому кризису поиск ответов на вопросы о самом себе, жизненном смысле, перспективах собственного развития.

Эта возрастная специфика позволяет реализовать основные дидактические задачи курса психологии общения: помочь подростку, с одной стороны, овладеть психологическими знаниями, способствующими личностному росту, а с другой

стороны - достичь конструктивности в решении жизненно важных, реально существующих у растущего человека проблем.

При проведении учебных занятий данного курса каждый учащийся имеет возможность выразить свои истинные, реальные чувства, мысли, переживания, а не только образы, навязываемые социальными ролями.

Во время проведения занятий учитываются индивидуально - психологические особенности учащихся, уровень их возможностей и реальных достижений.

Подростковый возраст сензитивен для развития соответствующих навыков, а тренинговые занятия - эффективный метод их формирования.

В преподавании используются уроки - игры, уроки - дискуссии, уроки с элементами психотренинга, на которых рассматриваются теоретические вопросы, применяются практические упражнения, направленные на закрепление полученных теоретических знаний. Для повышения эффективности занятий применяются различные наглядные пособия.

**Цель курса:** Формирование у учащихся навыков общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека.

**Задачи курса:**

Сформировать первичные навыки эффективного общения.

Отработка и развитие навыков эффективного общения.

Самопознание и личностное самосовершенствование.

Программа рассчитана на 10 часов в год в соответствии с учебным планом для каждой возрастной группы. Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю в течение 40 минут.

**Результаты, ожидаемые от реализации программы:**

Улучшение коммуникации и решения межличностных конфликтов.

*Требования к знаниям, умениям и навыкам по изучению программы:*

1. Овладение навыками эффективного общения;
2. Овладение навыками саморефлексии и самоанализа;
3. Применение полученных знаний на практике.

*Аппарат контроля: (по окончании курса в каждой возрастной группе)*

1. Тестирование.
2. Анкетирование.
3. Зачет.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

для учащихся 5 классов

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ
1	Каков я на самом деле?	1
2	Кто Я?	1
3	Моя индивидуальность.	1
4	Уверенное и неуверенное поведение.	1
5	Мои права и права других людей.	1
6	Я в своих глазах и глазах других людей.	1
7	Эмоции и чувства.	1
8	Эффективные приёмы общения.	1
9	Я тебя понимаю.	1
10	Взаимопомощь.	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для учащихся 6 классов

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Мы - команда.	1
2	Сплочённость и доверие.	1
3	Общение и умение слушать.	1
4	Учимся взаимопониманию.	1
5	Средства общения.	1

6	Общение без слов.	1
7	Проявление эмоций и чувств.	1
8	Конфликты и причины их возникновения.	1
9	Пути решения конфликтов.	1
10	Манипуляции и защита от них.	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

для учащихся 7 классов

№ п/	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Ценностные ориентации личности.	1
2	Отношение к окружающим людям.	1
3	Конструктивное взаимодействие.	1
4	Эмоции и мимика.	1
5	Жесты и наблюдательность.	1
6	Навыки распознавания эмоций и чувств.	1
7	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	1
8	Особенности эмоционального общения.	1
9	Как развивать навыки самообладания при общении с неприятными нам людьми.	1
10	Способность к осознанному преднамеренному эмоциональному контакту в процессе делового	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

### **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**5 класс**

### ***Занятие 1. Каков я на самом деле?***

**Цель:** Закрепление навыков самоанализа, способствующее более глубокому самораскрытию, которое ведёт к изменению себя.

### ***Занятие 2. Кто Я?***

**Цель:** Развитие дальнейшего самораскрытия, самопознания, прояснение Я – концепции, умения анализировать и определять психологические характеристики свои и окружающих людей.

### ***Занятие 3. Моя индивидуальность.***

**Цель:** Углубление процессов самораскрытия. Отработка умения находить в себе главные индивидуальные, личностные особенности.

### ***Занятие 4. Уверенное и неуверенное поведение.***

**Цель:** Развитие умения отличать в практических ситуациях уверенное поведение от неуверенного.

### ***Занятие 5. Мои права и права других людей.***

**Цель:** Закрепление понятия уверенного поведения благодаря использованию прав. Ознакомление с принципами взаимодействия с другими людьми, подразумевающего учёт их мнения.

### ***Занятие 6. Я в своих глазах и глазах других людей.***

**Цель:** Активизация процесса рефлексии. Дальнейшее самораскрытие, самопознание, прояснение Я - концепции. Раскрытие важных качеств для эффективного межличностного общения.

### ***Занятие 7. Эмоции и чувства.***

**Цель:** Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать своё эмоциональное состояние.

### ***Занятие 8. Эффективные приёмы общения.***

**Цель:** Знакомство с приёмами общения; расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения; развитие базовых коммуникативных умений.

### ***Занятие 9 Я тебя понимаю.***

**Цель:** Продолжение работы по самоанализу. Совершенствование умений эффективного общения, коммуникативных навыков.

### ***Занятие 10. Взаимопомощь.***

**Цель:** Осознание собственного влияния на других людей и значимости их в своей жизни; поиск способов расположения людей к себе; упрочение благоприятного климата для отношений.

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**7 класс**

*Занятие 1. Мы – команда.*

**Цель:** Формирование заинтересованности в посещении занятий, взаимоподдержки, взаимовыручки.

*Занятие 2. Сплочённость и доверие.*

**Цель:** Формирование доверительной обстановки. Продолжение работы по формированию группы.

*Занятие 3. Общение и умение слушать.*

**Цель:** Формирование представления об общении как о психологическом явлении. Обратная связь в общении и навыки эффективного слушания.

*Занятие 4. Учимся взаимопониманию.*

**Цель:** Развитие социальной наблюдательности, вербального взаимодействия.

*Занятие 5. Средства общения.*

**Цель:** Продолжение развития навыков эффективного общения посредством не только слов, но и жестов, интонации и т.д.

*Занятие 6. Общение без слов.*

**Цель:** Развитие навыков невербальной коммуникации, экспрессивности, умения расшифровывать вербальные сигналы других участников общения

*Занятие 7. Проявление эмоций и чувств.*

**Цель:** Отработка навыка расшифровки внешних проявлений основных эмоций и чувств у других людей, а так же развитие собственной эмоциональной экспрессивности.

*Занятие 8. Конфликты и причины их возникновения.*

**Цель:** Анализ сущности конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения

*Занятие 9. Пути решения конфликтов.*

**Цель:** Изучение и закрепление на конкретных примерах стилей конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

*Занятие 10. Манипуляции и защита от них.*

**Цель:** Основные способы психологических манипуляций и пути защиты от них.

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**7 класс**

*Занятие 1. Ценностные ориентации личности.*

**Цель:** Формирование навыков самовыражения (резюмирование). Поддержание положительного эмоционального фона.

*Занятие 2. Отношение к окружающим людям.*

**Цель:** Формирование навыков работы со стандартным инструментарием. Развитие рефлексии. Оценка стиля межличностного взаимодействия.

### ***Занятие 3. Конструктивное взаимодействие.***

**Цель:** Развитие понятийного аппарата, рефлексии, навыков конструктивного взаимодействия.

#### ***Занятие 4. Эмоции и мимика.***

**Цель:** Развитие навыков понимания окружающих (взаимопонимания).

#### ***Занятие 5. Жесты и наблюдательность.***

**Цель:** Развитие рефлексии. Поддержание положительного эмоционального фона.

#### ***Занятие 6.. Навыки распознавания эмоций и чувств.***

**Цель:** Развитие рефлексии. Развитие понятийного аппарата. Распознавание чувств и эмоций.

#### ***Занятия 7. Самовоспитание и достижение жизненных целей.***

**Цель:** Определение значимости самовоспитания. Рефлексия поступков.

#### ***Занятие 8. Особенности эмоционального общения.***

**Цель:** Ознакомление учащихся с классификацией эмоционального общения и формирование навыков узнавания и осуществления положительного эмоционального контакта в различных ситуациях общения.

#### ***Занятие 9. Как развивать навыки самонаблюдения при общении с неприятными вам людьми?***

**Цель:** Отработка в ситуациях общения навыка психологической защиты от критики.

#### ***Занятие 10. Способность к осознанному преднамеренному эмоциональному контакту в процессе делового общения.***

**Цель:** Ознакомление с основными видами способностей к эмоциональному контакту, осознание степени выраженности этих способностей в себе.

### **ПОДПРОГРАММА КУРСА «ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ»**

#### **Пояснительная записка**

Формирование воспитывающей среды кадетского корпуса, адекватной специфики образовательного процесса будет успешной, если в процессе педагогической деятельности реализуется субъектно - дифференцированный подход, основой которого является психолого-педагогическое сопровождение различных событий в жизни кадета.

Реализация данного подхода возможна при следующих условиях:

- включении в воспитательный процесс адекватного культурно - историческим традициям русского общества и его современному развитию событийного ряда;
- создании ситуаций успеха в процессе психолого-педагогического сопровождения событий жизни кадета;



субъектно - дифференцированном включении детей в те или иные события на основе их половозрастных и индивидуальных особенностей, имеющихся возможностей.

### ***Алгоритм работы школьной службы примирения***

Служба примирения является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий учащихся.

#### Цели и задачи службы примирения:

1. Целью деятельности службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

2. Задачами деятельности службы примирения являются:

проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера;  
обучение учащихся кадетских классов методам урегулирования конфликтов.

3. Принципы деятельности службы примирения:

Деятельность службы примирения основана на *следующих* принципах:

принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе;

принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности;

принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта.

Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

4. Порядок формирования службы примирения

В состав службы примирения могут входить школьники 5-11 классов, прошедшие обучение проведению примирительных программ.

Руководителем службы может являться социальный педагог, психолог или иной педагогический работник школы, на которого возлагаются обязанности по руководству службой примирения приказом директора школы.

Вопросы членства в службе примирения, требований к школьникам, входящим в состав службы, и иные вопросы решаемые службой примирения самостоятельно.

5. Порядок работы службы примирения

Служба примирения может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера от педагогов, учащихся, администрации школы, членов службы примирения.

Служба примирения принимает решение возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица школы.

Примирительная программа начинается в случае согласия конфликтующих сторон на участие в данной программе. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушение, для проведения программы также необходимо согласие родителей.

В случае, если примирительная программа планируется на этапе дознания или следствия, то о её проведении ставится в известность администрация школы и, при необходимости, производится согласование с соответствующими органами внутренних дел.

Переговоры с родителями и должностными лицами проводит руководитель службы примирения.

В случае, если конфликтующие стороны не достигли возраста 10 лет, примирительная программа проводится с согласия классного руководителя.

Примирительная программа не может проводиться по фактам правонарушений, связанных с употреблением наркотиков и крайними проявлениями жестокости. В примирительной программе не могут участвовать лица, имеющие психические заболевания.

Служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

В случае, если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты фиксируются в примирительном договоре.

При необходимости служба примирения передаёт копию примирительного договора администрации школы.

Служба примирения осуществляет контроль над выполнением обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре. (но не несет ответственность за их выполнение) При возникновении проблем в выполнении обязательств, служба примирения помогает сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

При необходимости служба примирения содействует в предоставлении участникам примирительной программы доступа к услугам по социальной реабилитации.

#### 6. Организация деятельности службы примирения

Службе примирения, по согласованию с администрацией школы, предоставляется помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы школы, такие как: оборудование, оргтехника, канцелярские принадлежности, средства информации и другие.

Должностные лица школы оказывают службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и школьников.

Служба примирения имеет право пользоваться услугами психолога, социального педагога и других специалистов школы.

Администрация школы содействует службе примирения в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

В случае, если примирительная программа проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация школы может ходатайствовать о приобщении к материалам дела примирительного договора, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему. Служба примирения работает в единой системе с советом профилактики, социальным педагогом, психологом и другими школьными специалистами, занимающимися проблемами отклоняющегося поведения. Эффективность работы службы оценивается, в рассматриваемом контексте, по «производственным показателям»: количеству и сложности проведенных программ, снижению «уровня конфликтности» в школе.

За организацию процесса подготовки ведущих программ отвечает заместитель директора по воспитательной работе. Программа рассчитана на 8 часов в соответствии с учебным планом. Занятия проводятся в группе 1 раз в две недели в течение 1 – 1,5 часов в зависимости от тематики.

***Результаты, ожидаемые от реализации программы:***

Первые полгода группа ведущих (подростков) проходит обучение технологии примирения. Это будут ученики 9 класса. После этого, вторые полгода, они проводят программы примирения самостоятельно и к концу года начинают брать в пару по одному стажеру.

Начиная со следующего года стажеры проводят программы совместно с опытными ведущими.

Далее стажеры начинают вести программы самостоятельно.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам по изучению программы:***

1. Применение полученных знаний в бытовых и специальных ситуациях.
2. Использование техник открытой коммуникации при проведении встреч с участниками конфликта.

***Аппарат контроля:***

1. Анкетирование.
2. Тестирование.
3. Зачет по технологии проведения примирительных встреч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

для учащихся 8 классов

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Общение (виды общения).	1
2	Активное слушание.	1
3	Принятие решения и нахождение компромисса.	1
4	Коммуникация чувств.	1
5	Контакты.	1
6	Социальные навыки.	1
7	Психология понимания	1
8	Итоговое занятие.	1
<b>Итого:</b>		<b>8</b>

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**8 класс**

### ***Занятие 1. Общение (виды общения).***

**Цель:** Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации. Демонстрация гибкости в общении.

### ***Занятие 2. Активное слушание.***

**Цель:** Создание условий для тренировки умения слушать и слышать – это одно из качеств хорошего собеседника. Развитие памяти и аудиальных возможностей восприятия.

### ***Занятие 3. Принятие решения и нахождение компромисса.***

**Цель:** Развитие эффективного поведения. Супервизирование по проведённым встречам.

### ***Занятие 4. Коммуникация чувств.***

**Цель:** Осознание участниками тренинга того, что мысли и чувства одно и то же. Супервизирование по проведённым чувствам.

### ***Занятие 5. Контакты.***

**Цель:** Развитие индивидуальных особенностей в процессе коммуникаций.

### ***Занятие 6. Социальные навыки.***

**Цель:** Обучение успешному взаимодействию в различных социальных ситуациях. Супервизирование по проведённым встречам.

### ***Занятие 7. Психология понимания.***

**Цель:** Обучение алгоритму начала беседы, ведения диалога и принятие критики.

### ***Занятие 8. Итоговое занятие.***

**Цель:** Закрепление полученных знаний, повышение уверенности в своих силах.

## **6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизм реализации программы определяется ее статусом и учитывает сложившиеся к настоящему времени тенденции, связанные с сопровождением образовательного процесса.

Отслеживание программы будет проходить по определенному диагностическому минимуму для создания системы социопсихологического мониторинга.

Целью мониторинга является психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса по созданию необходимых условий для сохранения психического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников кадетских классов и педагогов на основе оценки и прогноза развития в условиях общеобразовательной школы с кадетскими классами.

Результаты мониторинга являются основным показателем эффективности образовательной среды по критериям психологического здоровья обучающихся и воспитанников кадетских классов в условиях общеобразовательной школы с кадетскими классами.

Мониторинг осуществляется специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

В рамках мониторинга по реализации подпрограмм «Психология общения» и «Школьная служба примирения» предполагается проведение диагностического минимума по следующим методикам:

**Диагностика «Определение уровня самооценки».** (Авторы Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн).

Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности.

Изучая формирование личности, необходимо просматривать уровень самооценки кадетов в динамике каждый год.

**Диагностика «Цветовой тест М.Люшера»**

Методика используется для исследования нервно – психических состояний и выявления внутриличностных конфликтов у учащихся.

Результаты диагностики позволяют своевременно корректировать нервно – психическое здоровье учащихся (работоспособность, энергетику, тревожность). Нервно – психическое состояние отслеживается в динамике каждые полгода. По необходимости, если у ребёнка возникают проблемы, возможно чаще.

#### **Диагностика «Круг с перекрестием внутри» (проективная методика)**

Эта диагностика позволяет дать экспресс - оценку экстраверсии, интроверсии, уровня социальной адаптации.

Использование данной методики позволяет отслеживать в динамике социальную адаптацию кадетов, то, как они чувствуют себя, находясь в обществе, и их отношение к соблюдению норм и правил, принятых в обществе.

#### **Тест «Изучение школьной мотивации» (автор Лусканова Н.Г.).**

Данное исследование даёт возможность определить отношение учащихся к обучению в школе, их желание учиться.

Данная диагностика проводится два раза в год: в начале (сентябрь) и в середине года (февраль).

#### **Тест интеллектуального потенциала (ТИП) автор П.Ржичан.**

Данная методика направлена на определение общего фактора интеллекта, что позволяет определить потенциальные интеллектуальные возможности учащихся кадетских классов и впоследствии мотивировать их на обучение в школе.

#### **Диагностика «Тип темперамента» (автор Айзенк).**

Изучение темперамента даёт возможность более глубоко узнать личностные особенности кадетов и наметить пути коррекции, а так же определиться старшеклассникам в выборе профессии.

В процессе проведения программных мероприятий используются технологии:

технология тренинговой работы (А.Г. Грецов). Тренинг – это активное обучение посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Особенно актуально такое обучение именно в подростковом возрасте, когда потребность в общении обострена, а жизненного опыта не достаточно, зато ярко выражено влечение к его приобретению;

групповая дискуссия (И.В. Вачков). Это совместное обсуждение какого – либо спорного вопроса, позволяющее прояснить мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения;

интерактивные игровые технологии (К. Фоппель). Данные технологии выполняют очень важные функции: они снижают уровень напряжения в группе и дают возможность участникам расслабиться. Помогают участникам устанавливать контакты, создают в группе обстановку доверия и доброжелательности. Игры, особенно ритуалы, создают у учеников ощущение стабильности и предсказуемости происходящего;

обучающие встречи (Е.Н. Федосенко). Они направлены на развитие умений и навыков в конкретной деятельности.

По реализации программ участниками школьной службы примирения предполагается систематическое составление отчётов о проведённых примирительных встречах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для учащихся 9 классов

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Мы - команда.	1
2	Сплочённость и доверие.	1
3	Общение и умение слушать.	1
4	Учимся взаимопониманию.	1
5	Средства общения.	1
6	Общение без слов.	1
7	Проявление эмоций и чувств.	1
8	Конфликты и причины их возникновения.	1
9	Пути решения конфликтов.	1
10	Манипуляции и защита от них.	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА

9 класс

*Занятие 1. Мы – команда.*

**Цель:** Формирование заинтересованности в посещении занятий, взаимоподдержки, взаимовыручки.

*Занятие 2. Сплочённость и доверие.*

**Цель:** Формирование доверительной обстановки. Продолжение работы по формированию группы.

*Занятие 3. Общение и умение слушать.*

**Цель:** Формирование представления об общении как о психологическом явлении. Обратная связь в общении и навыки эффективного слушания.

***Занятие 4. Учимся взаимопониманию.***

**Цель:** Развитие социальной наблюдательности, вербального взаимодействия.

***Занятие 5. Средства общения.***

**Цель:** Продолжение развития навыков эффективного общения посредством не только слов, но и жестов, интонации и т.д.

***Занятие 6. Общение без слов.***

**Цель:** Развитие навыков невербальной коммуникации, экспрессивности, умения расшифровывать вербальные сигналы других участников общения

***Занятие 7. Проявление эмоций и чувств.***

**Цель:** Отработка навыка расшифровки внешних проявлений основных эмоций и чувств у других людей, а так же развитие собственной эмоциональной экспрессивности.

***Занятие 8. Конфликты и причины их возникновения.***

**Цель:** Анализ сущности конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения

***Занятие 9. Пути решения конфликтов.***

**Цель:** Изучение и закрепление на конкретных примерах стилей конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

***Занятие 10. Манипуляции и защита от них.***

**Цель:** Основные способы психологических манипуляций и пути защиты от них.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

для учащихся 10 классов

№ п/	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Ценностные ориентации личности.	1
2	Отношение к окружающим людям.	1
3	Конструктивное взаимодействие.	1
4	Эмоции и мимика.	1
5	Жесты и наблюдательность.	1
6	Навыки распознавания эмоций и чувств.	1
7	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	1



8	Особенности эмоционального общения.	1
9	Как развивать навыки самообладания при общении с неприятными нам людьми.	1
10	Способность к осознанному преднамеренному эмоциональному контакту в процессе делового	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

### *10 класс*

#### *Занятие 1. Ценностные ориентации личности.*

**Цель:** Формирование навыков самовыражения (резюмирование). Поддержание положительного эмоционального фона.

#### *Занятие 2. Отношение к окружающим людям.*

**Цель:** Формирование навыков работы со стандартным инструментарием. Развитие рефлексии. Оценка стиля межличностного взаимодействия.

#### *Занятие 3. Конструктивное взаимодействие.*

**Цель:** Развитие понятийного аппарата, рефлексии, навыков конструктивного взаимодействия.

#### *Занятие 4. Эмоции и мимика.*

**Цель:** Развитие навыков понимания окружающих (взаимопонимания).

#### *Занятие 5. Жесты и наблюдательность.*

**Цель:** Развитие рефлексии. Поддержание положительного эмоционального фона.

#### *Занятие 6.. Навыки распознавания эмоций и чувств.*

**Цель:** Развитие рефлексии. Развитие понятийного аппарата. Распознавание чувств и эмоций.

#### *Занятия 7. Самовоспитание и достижение жизненных целей.*

**Цель:** Определение значимости самовоспитания. Рефлексия поступков.

#### *Занятие 8. Особенности эмоционального общения.*

**Цель:** Ознакомление учащихся с классификацией эмоционального общения и формирование навыков узнавания и осуществления положительного эмоционального контакта в различных ситуациях общения.

#### *Занятие 9. Как развивать навыки самонаблюдения при общении с неприятными вам людьми?*

**Цель:** Отработка в ситуациях общения навыка психологической защиты от критики.

*Занятие 10. Способность к осознанному преднамеренному эмоциональному контакту в процессе делового общения.*

**Цель:** Ознакомление с основными видами способностей к эмоциональному контакту, осознание степени выраженности этих способностей в себе.

## **7. КРИТЕРИИ ОГРАНИЧЕНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ НА УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ**

Негативное отношение к участию в программе;

Отсутствие возможности регулярного участия в программных занятиях;

Участники затянувшихся конфликтов, не решаемых с помощью данной программы.

## **8. ГАРАНТИИ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Этический кодекс практического психолога;

Положение о школьной психологической службе.

## **9. СФЕРА ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Определяется правилами работы, принятыми в группе.

## **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Ресурсное обеспечение программы складывается из наличия:

материальной базы;

кадрового обеспечения;

научно – методического и практического оборудования.

Материально – техническая база:

кабинет психолога – 1;

пакет диагностических методик;

кабинет социального педагога – 1.

Кадровое обеспечение:

педагог – психолог – 1;

социальный педагог 1;

офицер – воспитатель – 1;

классный руководитель (кадетских классов) – 4.

Научно – методическое и практическое оборудование:

пособия по работе школьной службы примирения;

курсовая подготовка.

## 11. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программой определена последовательность решения поставленных задач. Реализация Программы будет осуществляться в течение 2016 - 2020 г. в три этапа:

**На первом этапе (2016 г.)** предусматривается разработка организационных основ реализации программы:

анализ имеющегося психолого-педагогического сопровождения;

изучение имеющегося практического опыта,

подбор педагогических кадров,

программно-методическое оснащение;

создание пакета нормативных документов, нормативно-правовой базы;

подбор диагностических материалов;

разработка, экспертиза и корректировка индивидуальных и групповых подпрограмм психолого-педагогического сопровождения;

создание рабочей группы по реализации программы.

*Предполагаемый результат:*

разработка и рецензирование программы;

создание психолого-педагогической службы;

создание диагностической базы для психолого-педагогического мониторинга;

просвещение всех участников образовательного процесса через проведение семинаров, лекториев.

**На втором этапе (2016 – 2018г.)** предполагается практическая реализация основных мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению:

проведение проблемного анализа состояния психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

внедрение подпрограмм сопровождения;

осуществление мониторинга.

*Предполагаемый результат:*

внедрение подпрограмм психолого-педагогического сопровождения;

корректировка учебных планов основного (общего) и дополнительного образования;

изменение кадрового состава и личного состава в кадетских классах (при необходимости);

пополнение материально-технической базы учреждения (оборудование релаксационной комнаты, тренажерного зала,

пополнение оборудования в медицинском кабинете и др.).

**На третьем этапе (2020 г.)** предполагается:

обобщение результатов реализации программы;

разработка методических рекомендаций по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы с кадетскими классами;  
проведение научно-практической конференции по данной проблеме;  
публикация методических материалов и научно-методических статей по проблеме; распространение, обобщение и обмен опытом;  
систематизация аналитических материалов по итогам реализации программы.

*Предполагаемый результат:*

улучшение процесса адаптации в кадетском классе;  
контроль состояния здоровья, психологического состояния ребенка;  
введение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

## **12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Создание службы психолого-педагогического сопровождения учащихся кадетских классов, объединив профессиональное пространство педагогов-психологов, социальных педагогов, офицеров – воспитателей с целью создания каждому ребенку на всех возрастных этапах условий для развития его личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, к профессиональному и жизненному самоопределению.

Создание диагностической базы для психолого-педагогического мониторинга.

Просвещение всех участников образовательного процесса через проведение семинаров, лекториев.

Улучшение процесса адаптации в кадетском классе.

Сохранение и укрепление физического здоровья, психологического состояния ребенка.

Введение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Привлечение к сотрудничеству, в рамках данной программы, существующих в городе служб, таких как: ювенальная служба, городская психологическая служба.

Развитие взаимопонимания и взаимоуважения.

Снижение тревожности и приобретение уверенности в себе, адекватной самооценки.

Снижение конфликтности у учащихся кадетских классов.

Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

## **13. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Координацию деятельности по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательной школы с кадетскими классами осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум,

который осуществляет свою деятельность на основании Положения. Общее руководство осуществляют директор и заместитель директора по инновационной деятельности.

### **Проективная диагностика социальной адаптации учащихся**

#### **«Круг с перекрестием внутри»**

Цель данной диагностики состоит в экспресс оценке экстраверсии, интроверсии, уровня социальной адаптации.

Использование данной методики позволяет отслеживать в динамике социальную адаптацию кадет, то, как они чувствуют себя, находясь в обществе, и их отношение к соблюдению норм и правил, принятых в обществе.

*Адаптированный экстраверт* - такой подросток учитывает и не нарушает существующие в обществе правила, законы, традиции.

*Адаптированный интроверт* ориентирован в самооценке на общественные нормы либо на нормы микросоциума.

*Деадаптированный интроверт* - подросток, предпочитающий полную изоляцию своего внутреннего мира, уход в себя от окружающей действительности для того, чтобы не брать в голову реальные трудности и проблемы общения с внешним миром.

*Недостаточно адаптированный интроверт* - подросток, формирующий собственные системы ценностей, оценок внутреннего мира, расходящихся с общественно признанными.

*Недостаточно адаптированный экстраверт* - подросток с недостаточным уровнем адаптивности, который знает и учитывает законы общества, но вследствие возможных психологических реакций не реализует их в своём поведении, заменяя потребность в общении чем – то другим (уход за животными, растениями и т.д.).

*Деадаптированный экстраверт* - подросток, имеющий представление о существующих законах, но формирующих свою собственную модель и нормы общения с людьми (иногда под влиянием сиюминутного настроения), вследствие чего часто нарушаются существующие традиции и нормы, вступая в конфликт с обществом в целом и его отдельными членами на разных уровнях (права, морали, творческого самовыражения).

### **14. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

Программа «Психолого-педагогического сопровождения кадетского движения в условиях общеобразовательной школы» начнет реализовываться на базе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д.Дорогино в 2016 – 2017 учебном году.

Отслеживание программы будет проходить по определенному диагностическому минимуму.

Целью мониторинга является психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса по созданию необходимых условий для сохранения психического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников кадетских классов и педагогов на основе оценки и прогноза развития в условиях общеобразовательной школы с кадетскими классами.

Результаты мониторинга являются основным показателем эффективности образовательной среды по критериям психологического здоровья обучающихся и воспитанников кадетских классов в условиях общеобразовательной школы с кадетскими классами.

Мониторинг осуществляется специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Необходимость построения психологического мониторинга объясняется также тем, что он предполагает выработку особых, текущих знаний о состоянии среды, в которой осуществляется развитие ребенка, профессиональное и личностное развитие педагога, о конкретных трудностях, проблемах роста с последующим переводом этих знаний на язык адекватных управленческих решений.

По результатам диагностического минимума в образовательном учреждении проводятся плановые заседания психолого-медико-педагогического консилиума. Консилиум позволяет объединить усилия всех специалистов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

**Сравнительный анализ результатов психологической диагностики учащихся кадетских классов за 2017 – 2018 учебный год (сентябрь – октябрь месяц)**

**Диагностика «Определение уровня самооценки»**

(авторы Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)

Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности. Самооценка связана с одной из центральных потребностей человека – потребностью в самоутверждении, со стремлением человека найти своё место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в своём собственном мнении.

Для отслеживания формирования личности необходимо просматривать уровень самооценки кадетов в динамике.