

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**о работе педагога-психолога МОБУ СОШ
д.Дорогино Уфимский район**

за 2017-2018 учебный год

2018г.

1. Цель, предмет исследования и задачи. В 2017-2018 уч. г. целью моей работы являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе. Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия. В данном учебном году предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования учащихся 1, 4, 5, 7, 9,11 классов. Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:
 - наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
 - групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
 - коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2. Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

2. Диагностическое направление.

1. В марте и апреле 2018 года в МОБУ СОШ д.Дорогино была проведена диагностика готовности к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс.

В диагностике участвовали **46 детей.**

Высокий результат 17 чел. 37%

Выше среднего результат 23 чел. 50%

Средний результат 5чел. 11%

Не смог пройти тестирование 1 ребенок 2%

2. В октябре , апреле 2017-2018 года в МОБУ СОШ д.Дорогино была проведена диагностика уровня школьной тревожности в школе, В обследовании принимали участие учащиеся 1 классы: всего 84 человека.

Целью диагностического обследования – оценка уровня школьной мотивации учащихся.

С помощью методики изучения школьной мотивации мы смогли выявить уровень заинтересованности учащихся учебной работой в школе. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования для определения школьной мотивации А.Г. Лускановой.

Сравнительная таблица по 1А классу.

	Начало года (ноябрь)	Конец года(апрель)
Первый уровень	23%	42%
Второй уровень	23%	38%
Третий уровень	31%	13%
Четвертый уровень	20%	7%
Пятый уровень	3%	0%

Вывод. Сравнительная характеристика показывает, что повысился % учащихся с высоким уровнем мотивации (на 19%) Снизилось на 13% количество детей с низкой мотивацией. У 18% учащихся уровень учебной мотивации повысился. Это говорит о положительной динамике.

Сравнительная таблица по 1Б классу.

	Начало года (ноябрь)	Конец года (апрель)
Первый уровень	24%	40%
Второй уровень	35%	44%
Третий уровень	41%	12%
Четвертый уровень	0%	4%
Пятый уровень	0%	0%

Вывод. Сравнительная характеристика показывает, что повысился % учащихся с высоким уровнем мотивации (на 16%) Снизилось на 29% количество детей с низкой мотивацией.. Это говорит о положительной динамике.

Сравнительная таблица по 1В классу.

	Начало года (ноябрь)	Конец года (апрель)
Первый уровень	18%	13%
Второй уровень	54%	35%
Третий уровень	5%	26%
Четвертый уровень	14%	22%
Пятый уровень	5%	4%

Вывод. Сравнительная характеристика показывает, что понизился % учащихся с высоким уровнем мотивации (на 9%) Повысилось на 29% количество детей с низкой мотивацией. Появился уровень дезадаптации 2 ученика.

ДАНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ:

-Развивать любознательность, поощрять любопытство, удовлетворять его потребность в знаниях.

-Всемерно учить его умению учиться – умению видеть подлинные учебные задачи и находить оптимальные способы их решения. Это важно не только непосредственно в процессе учебы, но и в любой другой деятельности, и в игре тоже.

-Совместно читать вслух, обсуждать прочитанное. Определять с ним программу чтения на неделю, месяц, поощрять за её выполнение.

-Наладить положительный эмоциональный фон, связанный со школой - ни в коем случае не сравнивать ребенка с другими детьми, т.к. это может привести либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе. Не говорить

плохо о школе, не критиковать учителей в присутствии ребёнка, создавать у него позитивное, положительное отношение к школе.

- Помогать ребёнку выполнять трудные задания, предлагать выход из сложной ситуации, но не забывать давать ему возможность самому найти выход, решение, совершить поступок.

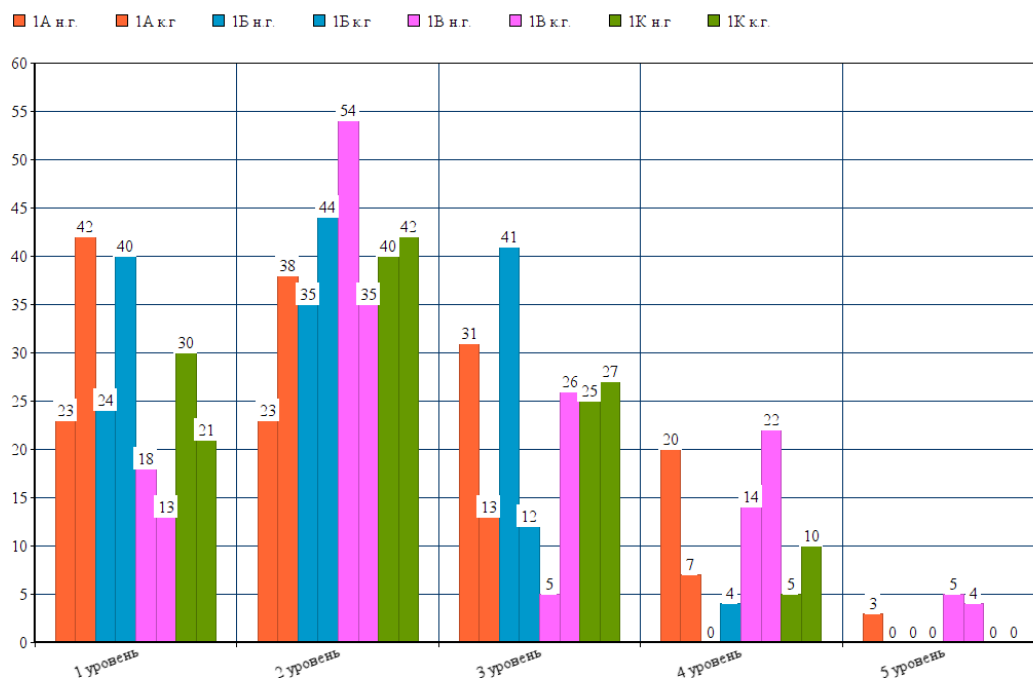
Сравнительная таблица по 1К классу.

	Начало года (ноябрь)	Конец года(апрель)
Первый уровень	30%	21%
Второй уровень	40%	42%
Третий уровень	25%	27%
Четвертый уровень	5%	10%
Пятый уровень	0%	0%

Вывод. Сравнительная характеристика показывает, что понизился % учащихся с высоким уровнем мотивации (на 9%) Повысилось на 7% количество детей с низкой мотивацией. Детей с дезадаптацией нет. Это говорит о положительной динамике.

Сравнительная таблица по 1 классам на 2017-2018 учебный год.

	Начало года (ноябрь)	Конец года(апрель)
Первый уровень	95%	116%
Второй уровень	152%	159%
Третий уровень	102%	78%
Четвертый уровень	44%	43%
Пятый уровень	8%	0%



Вывод. Сравнительная характеристика показывает, снизилось на 25% количество детей с низкой мотивацией. Это говорит о положительной динамике.

В четвертых классах было проведено тестирование, для определения в профильные классы, участвовало 78 обучающихся.

Использовался комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым.

«Профиль»		Эрудиция	
Человек – худ.образ	18	Выше нормы	27
Человек – техника	5	норма	43
Человек – человек	18	ниже нормы	8
Человек – природа	11	низкий	0
Человек – знаковая система	10		
Несколько направлений	16		

В обследовании принимали участие учащиеся 5 классов всего 69 человек.

Цель контроля:

Создание условий для адаптации учащихся, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную

Задачи:

Использование системно-деятельностного подхода – основной технологии введения ФГОС .

Знакомство с методиками работы учителей.

Соблюдение здоровьесберегающих норм урока.

Проверка дозировки домашнего задания

Методы: 1) собеседование с учителями;

2) посещение уроков;

3) анкетирование учащихся 5- х классов;

Посещенные уроки, мероприятия показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителя 5-х классов соблюдают нормы дозировки домашнего задания (25% от изученного материала в классе). Учителям рекомендовано обратить внимание на формулировку домашнего задания до звонка. Необходимо продумывать формы групповой работы с целью наиболее эффективной реализации СДП, а также обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока. Учитывать, что просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для данной возрастной группы учащихся устанавливается 20 минут (к СанПиН 2.4.2.2821-10).

На уроке математики были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, групповые, взаимопроверка. Урок построен в рамках СДП. Учитель владеет терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку.

На уроках английского языка мотивация учащихся проводится с использованием материала познавательного характера, интересных фактов. Учитель работает над развитием образного мышления, структурированием учебного материала в виде таблицы, развитием навыков самооценки. Все учащиеся выполняют домашнее задание, о чем свидетельствует активность детей на уроках на этапе проверки. Учителю рекомендовано использовать различные формы активизации деятельности, в частности, работу в группах.

Уроки русского языка и литературы направлены на развитие навыков смыслового и выразительного чтения, анализа художественного текста. Учитель использует положительную мотивацию и настрой на положительный результат. На уроке высокая плотность изучаемого материала, работа с различными источниками информации. Деятельностный режим направлен на развитие мыслительных коллективных навыков, умение использовать смысловое значение понятий, поиск допущенных ошибок. Коммуникация на уроке происходит за счет выстраивания диалога в парах, с учителем. Особый акцент на уроках литературы уделяется отработке навыков публичного выступления. Педагог учит детей, высказывать отношение к ответам учащихся, навыкам самооценки. Учитель приучает детей к самостоятельности суждений, грамотной формулировке вопросов, выявлению затруднений при подготовке домашних заданий, написанию рефлексивных текстов. Учителю рекомендовано использовать здоровьесберегающий компонент урока.

Урок истории выстроен в коммуникации учитель-ученик. Деятельность учащихся была направлена на применение ранее изученного материала, изучение нового материала с использованием ресурсов интерактивной доски. Учитель быстро создает рабочую обстановку. Формирование общеучебных компетентностей осуществляется через умение самостоятельно формулировать ответ, структурировать материал, умение слушать и высказывать суждения.

На параллели 5-х классов было проведено анкетирование, по выявлению длительности выполнения домашних заданий, а также затруднений при его выполнении.

По первому вопросу о средней продолжительности временных затрат на приготовление домашнего задания получился следующий график:

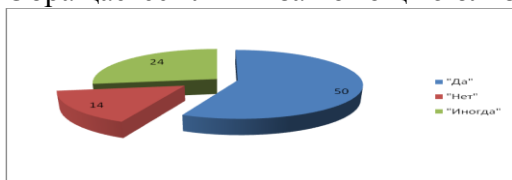
Вопрос 1. Какое количество времени вам необходимо в среднем для выполнения домашнего задания?



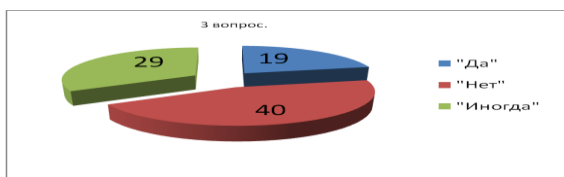
Данные графика свидетельствуют, что длительность выполнения домашних заданий, соответствует норме (в астрономических часах): в 4-5 классах – приблизительно 2 ч, что соответствует нормам СанПина.

2 вопрос.

Обращаетесь ли вы за помощью близких, родственников, одноклассников?

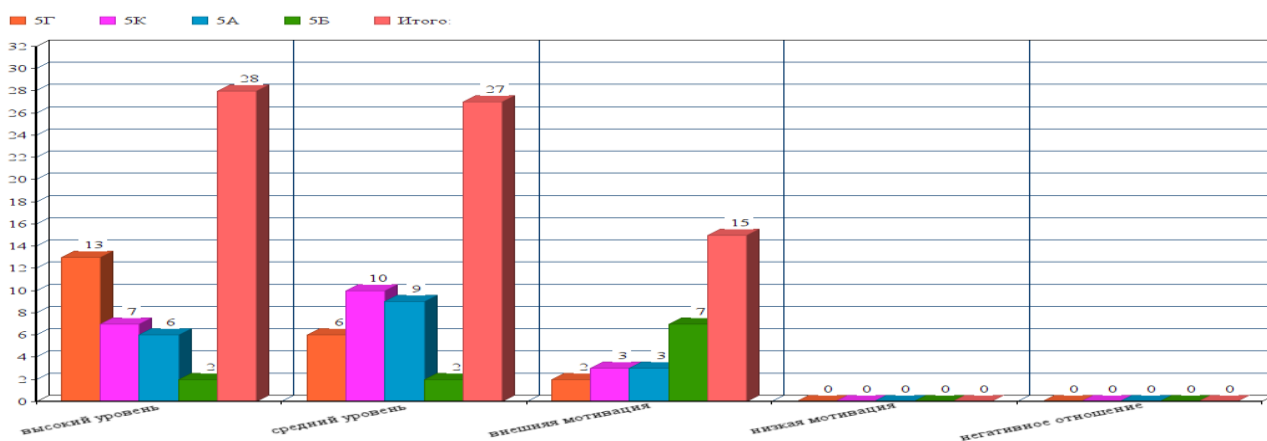


3. Вызывает ли у Вас выполнение домашнего задания затруднения?



Сравнительная таблица по мотивации к обучению (методика А.Г.Лускановой) 5 классов на 2017-2018 учебный год. Всего участвовало 69 обучающихся.

	5А класс	5К класс	5Г класс	5Б класс	Итого
Высокий уровень школьной мотивации	6 (30%)	7 (35%)	13 (17%)	2 (18%)	28 (41%)
Средний уровень школьной мотивации	9 (55%)	10 (50%)	6 (33%)	2 (18%)	27 (39%)
Внешняя мотивация	3 (15%)	3 (15%)	2 (22%)	7 (64%)	15 (20%)
Низкая школьная мотивация	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	-	-
Негативное отношение к школе	-	-	-	-	-



Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод:

Вывод. Преобладающее количество учащихся 5 классов имеют средний и высокий уровни учебной мотивации – 80% от общего количества учащихся.

Также проводилось диагностическое обследование с использованием методики: тест тревожности Филипса.

Полученные данные представлены в следующих таблицах:

Таблица 1: «Диагностика школьной тревожности» (тест Филипса)

факторы	отсутствует\%	норма\%	повышенная\%
1.Общая тревожность	0	76,4	23,6
2.Переживание социального стресса	7,3	76,4	16,3

3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1,8	85,5	12,7
4. Страх самовыражения	27,3	38,2	34,5
5. Страх ситуации проверки знаний	3,6	38,3	58,1
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	34,5	41,9	23,6
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	49,1	30,9	20
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	0	71	29

Заключение: в целом психологическая адаптация учащихся 5-ых классов к обучению в среднем звене соответствует норме, хотя есть фактор «Страх ситуации проверки знаний», который вызывает повышенную тревожность.

Рекомендации:

Классным руководителям и психологу организовать групповые развивающие занятия, направленные на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе. При работе с учениками необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.

Очень важно наладить доверительные отношения, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

Родителям рекомендуется:

По возможности чаще устраивать совместные праздники, спортивные вместе с семьёй совершать просто прогулки на воздухе, игры, т.п.

Чаще разговаривать с детьми, интересоваться школьной жизнью, стимулировать ребенка к выражению своих переживаний.

Всячески поддерживать ребенка, стараться избегать резких категоричных высказываний.

В старшем звене у учащихся возникают сложности иного рода. Их интересуют межличностные взаимоотношения, возникают трудности с самооценкой, выбор профессии требует успехов в обучении и т.д.

Среди 13 учеников 10 класса продиагностировано было 8 человек. Использовались такие методики:

- схема наблюдения, которая характеризует процесс адаптации (Е.М. Александровской)
- методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой)
- социометрическое исследование

Среди испытуемых не было выявлено учащихся с выраженной дезадаптацией.

Сводная таблица результатов диагностики уровня психологической готовности к экзаменам учащихся 9 «А» класса

Знакомство с процедурой ГИА		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
29 % (5 чел.)	24 % (4 чел.)	47 % (8 чел.)
Уровень тревоги		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
35 % (6 чел.)	59 % (10 чел.)	6 % (1 чел.)
Владение навыками самоконтроля, самоорганизации		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
18 % (3 чел.)	53 % (9 чел.)	29 % (5 чел.)

Сводная таблица результатов диагностики уровня психологической готовности к экзаменам учащихся 9 «Б» класса

Знакомство с процедурой ГИА		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
39 % (5 чел.)	46 % (6 чел.)	15 % (2 чел.)
Уровень тревоги		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15 % (2 чел.)	70 % (9 чел.)	15 % (2 чел.)
Владение навыками самоконтроля, самоорганизации		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
39 % (5 чел.)	39 % (5 чел.)	22 % (3 чел.)

Вместе с тем, определилась группа ребят, нуждающихся в дополнительной помощи в направлении психологической и информационной готовности к экзаменам. Это ребята, отметившие, что на данный момент не имеют достаточных знаний о самой процедуре и организации экзаменов, школьники, характеризующиеся высокими показателями по школе тревожности, а также учащиеся, обладающие низким уровнем эмоционально-волевого самоконтроля.

Сводная таблица результатов диагностики уровня психологической готовности к экзаменам учащихся 11 класса

Знакомство с процедурой ЕГЭ		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
64 % (10 чел.)	36 % (7 чел.)	0
Уровень тревоги		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27 % (3 чел.)	46 % (5 чел.)	27 % (3 чел.)
Владение навыками самоконтроля, самоорганизации		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
46 % (5 чел.)	46 % (5 чел.)	8 % (1 чел.)

Выводы

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство учащихся выпускных классов характеризуются достаточным уровнем общей осведомленности о процедуре экзаменов. Что касается показателей тревожности, то более половины учащихся обследуемых классов имеют допустимый уровень тревоги (средний или низкий). Уровень

эмоционально-волевого самоконтроля у большинства обучающихся 11 классов также соответствует возрастным нормам.

3.Коррекционная работа.

В нашей школе в течение всего учебного года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог. Конечно же, мы привлекали в совместную работу и родителей этих учеников.

В 2017-2018 учебном году также проводилась работа с «трудными детьми». С сентября по ноябрь мною проводилось наблюдение и психологическое сопровождение, в виде бесед и рекомендаций, за детьми, относящимися к «группе риска». В течение этого периода проводились и индивидуальные консультации родителям и классным руководителям этих учеников. В декабре и январе я проводила первичную и углубленную диагностики с целью выявления уровня отклонений в развитии личностной и эмоционально-волевой сфер у «трудных» детей.

4. Консультативная работа

- Для работы с родителями я запланировала выступление на родительских собраниях с темами: «Первый раз – в первый класс» (1 кл.), «Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения» (4,5 кл.), «Нестандартность мышления. Что это такое? Физиологические особенности разных подростковых возрастных групп» (5-8 кл.). На информационном стенде для родителей я вывесила рекомендации по теме «Если ребенок провинился» и «Что делать, чтобы ваш ребенок не был агрессивен». Также в течение всего года я проводила консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей.
- Для учащихся я проводила беседы по следующим темам: «Уровень параметров моей профессиональной зрелости» (9 кл.), «Как я справляюсь с эмоциями: конфликты с учителями и родителями» (5-7 кл.)
- Групповых консультаций учащихся в этом году я не проводила, а индивидуальные консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, одноклассниками и друзьями, и родителями). Также проводила семинары с учащимися выпускных классов по теме «Экзаменационный стресс или как сдать экзамены без лишних эмоциональных затрат» и «Уровень параметров моей профессиональной зрелости»

5.Проведенная организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.
2. Подготовка папки «Школа для родителей». Написание мини-лекций для просвещения родителей на темы:

- стили родительского воспитания
- детская самостоятельность и реакции взрослых
- как построить общение с ребенком
- родительские чувства

Подготовка раздаточного материала - список литературы, которая может помочь родителю в трудную минуту, 10 заповедей для родителя.

3. Подготовка и наполнение папки для педагогов просветительскими мини-лекциями на темы:

- биологические особенности развития младших и старших подростков
- развитие когнитивной сферы у ребенка
- особенности аффективной сферы
- особенности мотивационной сферы
- стадии развития личности подростка
- формирование «я-концепции» подростка
- дисгармоничность характера
- подросток и школа
- психосексуальное развитие подростка
- подростковая агрессия
- девиантное поведение

4. Разработка и написание программы развивающих занятий для младших школьников, направленной на развитие речевой и мыслительной деятельности, произвольности внимания, пространственных представлений, моторики, творческого потенциала ребенка, коммуникативных навыков.

5. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

6. Разработка и написание программы психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска.

7. Разработка и написание программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на разных этапах возрастного развития.

8. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

9. Разработка и написание программы психолого-педагогического сопровождения детей в кадетских классах.

6.Повышение квалификации:

«Сказкотерапия в бизнеспространстве». Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения креативным технологиям, методам гуманизации бизнеса и образования» 15.11 по 19.11.2017г. 30ч.

«Развитие психологической компетентности педагогов в условиях непрерывного образования» ГАОУ ДПО Институт развития образования республики Башкортостан

26.02 по 07.03.2018г. 72ч.

7. Сведения о публикациях педагогов-психологов

«Метод песочной терапии в работе психолога с подростками». Сборник СТР-03 (электронный вариант) Василина Д.С., Горбунова А.Р, 2018 г.
<http://nikapress.ru/Сборник%202-2018.pdf>.

8. Выводы и рекомендации. Я считаю, то все запланированные мною на 2017-2018 учебный год виды деятельности (обследования, выступления, консультации), были выполнены.

На будущий учебный год планирую проведение совместных занятий, разработку индивидуальных рекомендаций и т.д.; продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

Педагог-психолог
МОБУ СОШ д.Дорогино

А.Р.Горбунова