

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа д. Дорогино  
муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ д.Дорогино

Темлянцева Т.С.

« 04 » 09 2016 г.

**Рабочая программа  
социального педагога  
на 2016-2017 учебный год**

Программу составила: Носкова Яна Робертовна

## Пояснительная записка

В последнее время возрастает роль образовательных учреждений в формировании образа жизни подростка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся учащиеся, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Нормативно-правовой основой для разработки данной рабочей программы послужили:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- Федеральный Закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ - (в ред. от 31.12.2014 N 500-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 N 145-ФЗ)
- Федеральный закон от 2 мая 2015 года N 122-ФЗ О внесении изменений в статьи 11 и 73 Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Приказ № 39 от 24 января 2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089

- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
- Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.)
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 г.)
- Декларация о правах инвалидов (принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.)
- ФЗ от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 2016-2017 учебный год.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

**профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

## **Цели и задачи социального педагога**

Основной целью социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, является:

- оказание эффективной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, их адаптация в обществе через соответствующие формы работы: диагностику, профилактику, консультирование и коррекцию негативного влияния внутрисемейной среды на развитие ребенка.
- Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
- Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие **задачи**:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- диагностика проблем учащихся;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- внедрение комплекса мероприятий по сопровождению семей, находящихся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска.

- обеспечение целенаправленного педагогического влияния и создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в просветительской и профилактической работе с семьями зоны риска.
- оказание адресной помощи, правовой и социально-психологической поддержки силами служб школы, а также посредством взаимодействия со специалистами различных социальных служб и учреждений города, призванных оказывать содействие семьям, оказавшимся в трудной ситуации.
- внедрение комплекса просветительских мероприятий для семей зоны риска по вопросам правового просвещения, внутрисемейных отношений, охраны жизни и здоровья детей и родителей.
- внедрение комплекса профилактических мероприятий для семей зоны социально-экономического и психолого-педагогического риска, направленных на профилактику насилия в семье, безнадзорности детей, против их вовлечения в раннюю алкоголизацию и привития антиобщественной модели поведения.
- привлечение семей учащихся к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций; включение родителей из семей зоны риска в учебно-воспитательную работу с ребенком.
- распознавание, диагностирование и оказание помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.
- координация взаимодействия специалистов школы с семьями учащихся.

### **Основные принципы работы социального педагога:**

**конфиденциальности** — информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы, без разрешения не используется;

**адресности** — ориентированность работы на целевую группу (материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой группе они предназначаются);

**добровольности** — все виды просветительской и профилактической деятельности подчинены праву выбора людей, получающих помощь (за исключением мероприятий, предусмотренных нормативными законодательными актами);

**законности** — социальный педагог руководствуется в своей деятельности законодательством Российской Федерации; комплексности — все действия социально-психологической службы (планирование, анализ и пр.) носят целевой, комплексный характер;

**непрерывности** — мероприятия просветительского и профилактического циклов проводятся ежегодно, ежеквартально, ежемесячно (согласно плану).

Особое внимание социальный педагог должен уделить изучению жизненной ситуации и возможных жизненных проблем детей из категории семей, находящихся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска.

### **Категории семей, находящихся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, и работа с ними**

<b>Категория семьи</b>	<b>Причины и признаки социального неблагополучия ребенка в семье</b>	<b>Направление и содержание деятельности социального педагога с семьей, с ребенком</b>
1. Семьи с детьми, оставшимися без попечения родителей	Эмоционально напряженная атмосфера: взаимонепонимание, отрицательная реакция на поступки, проявление нетерпимости	Социально-педагогический патронаж (контроль межличностных взаимоотношений в семье, контроль учебной успеваемости ребенка, его занятости во внеурочное и каникулярное время)
2. Семьи с детьми, имеющими ограниченные возможности (детьми-инвалидами)	Низкая адаптация в среде сверстников Семья испытывает финансовые затруднения, так как один или оба родителя вынуждены не работать, при	Изучение медико-психолого-педагогических условий, влияющих на развитие ребенка Организация сотрудничества детей и взрослых, имеющих ограниченные физические

<p>3. Семьи с родителями-инвалидами</p>	<p>этом имеют невысокое пособие на ребенка, но вместе с тем большие материальные затраты на лечение</p>	<p>возможности  Защита интересов детей и их родителей во взаимоотношениях с различными структурами и инстанциями  Вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• клуб по интересам;</li> <li>• кружки</li> </ul>
<p>4. Неполные семьи</p>	<p>Семья испытывает финансовые затруднения.  В отсутствие второго родителя не всегда полноценно реализуются воспитательные и коммуникативные функции семьи у ребенка, возникают затруднения с половой идентификацией</p>	<p>Родительские тренинги, направленные на коррекцию детско-родительских взаимоотношений  Лекторий для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “О возрастных особенностях ребенка и возрастных кризисах”;</li> <li>• “О типах и стилях семейного воспитания”;</li> <li>• “Осуществление социальными педагогами контроля занятости ребенка, организации социально значимой деятельности”</li> </ul>

<p>5. Многодетные семьи</p>	<p>Низкое материальное состояние семьи Недостаточное обеспечение питанием, одеждой, жильем и т. п. Ограничены возможности получения детьми полноценного специального и высшего образования</p>	<p>Социально- педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье, контроль учебной успеваемости ребенка, его занятости во внеурочное и каникулярное время. Оказание юридической помощи: информация о правах и льготах. Включение семьи во всероссийские, региональные и муниципальные программы дополнительного развития ребенка</p>
<p>6. Малообеспеченные семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с низким уровнем дохода;</li> <li>• с безработными родителями</li> </ul>	<p>Ребенок в такой семье зачастую имеет плохие материально-жилищные условия В семье создается напряженная психоэмоциональная атмосфера</p>	<p>Оказание юридической помощи: информация о правах и льготах. Организация досуга и летнего отдыха детей. Трудоустройство несовершеннолетних. Социально-педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений к семье, контроль учебной успеваемости ребенка, его занятости во внеурочное и каникулярное время</p>
<p>7. Неблагополучные семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогически несостоятельные, семьи;</li> <li>• нравственно неблагополучные;</li> <li>• с зависимостями членов</li> </ul>	<p>Имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втягивается ребенок Нарушаются права и интересы детей. Используются деструктивные методы воспитания Эмоциональная атмосфера в семье и</p>	<p>Социально-педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье, контроль учебной успеваемости ребенка, его занятости во внеурочное и каникулярное время Психолого-педагогическая помощь и образование родителей (консультации, лекторий)</p>



семьи от психоактивных веществ; • практикующие жестокое обращение с детьми	используемые методы воспитания травмируют психику ребенка, отрицательно влияют на результаты его обучения, полноценное развитие	
8. Семьи беженцев	Отсутствие знаний о своих правах и социальных льготах Эмоционально напряженная атмосфера в семье	Социально-правовой патронаж
9. Семьи участников военных действий		

**Формы и методы работы, применяемые социальным педагогом в социально-психологическом сопровождении семей, находящихся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска**

<b>Диагностика семейных проблем</b>	<b>Индивидуальная и групповая просветительская работа с семьей</b>	<b>Профилактические мероприятия</b>	<b>Социально-педагогическая защита прав ребенка</b>
Наблюдение специалистов (классный руководитель, социальный педагог, медик, психолог и т. д.)	Памятки для родителей	Родительский лекторий, индивидуальные консультации, плановые беседы	Выявление и поддержка детей, нуждающихся в социальной защите: опекаемых, инвалидов, малообеспеченных и т. д.

Анкетирование детей и родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как воздействующего фактора на личность ребенка	Методические рекомендации для родителей	Профориентация и трудоустройство учащихся из семей зоны риска	Защита прав и интересов ребенка в различных инстанциях (суд, прокуратура, Комиссия по делам несовершеннолетних и т. д.)
Тестирование	Консультации родителей по запросам	Трудоустройство учащихся в летний период	Индивидуальная помощь детям, подвергшимся психологическому и физическому насилию в семье
Анализ документации (личных дел, журналов и т. п.)	Индивидуальные беседы	Оказание материальной помощи	Индивидуальный патронаж
Анализ продуктов детского творчества	Родительский клуб	Создание памяток и методических рекомендаций	
Составление социальных паспортов классов	Участие в родительских собраниях	Привлечение учащихся из семей зоны риска к участию в детском самоуправлении	
Создание банка данных семей учащихся, находящихся в зоне социального риска			

### **Ожидаемые результаты**

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

План работы социального педагога  
МОБУ СОШ д.Дорогино  
на 2016 – 2017 учебный год.

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ИТОГИ
1	2	3	4	5
<b><u>I. Организационные вопросы.</u></b>				
1.	Откорректировать списки следующих категорий обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет;</li> <li>• подростков, находящихся в социально опасном положении;</li> <li>• состоящих на внутришкольном учете;</li> <li>• состоящих на учете в КДН;</li> <li>• состоящих на учете в ОДН;</li> <li>• проживающих в малоимущих семьях;</li> <li>• проживающих в неполных семьях;</li> <li>• учащихся из многодетных семей;</li> <li>• детей-инвалидов;</li> <li>• детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях;</li> </ul>	Сентябрь - октябрь	социальный педагог	списки, таблицы
2.	Составление социального паспорта классов.	сентябрь-октябрь	социальный педагог классные	социальные паспорта

			руководители	классов
3.	Составление социального паспорта учреждения.	сентябрь-октябрь	социальный педагог	социальный паспорт учреждения
4.	Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, психолог	списки
5.	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, психолог	списки, рекомендации, беседы
6.	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, психолог	списки, рекомендации, консультации
7.	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	в течение года	социальный педагог, классные руководители, психолог	списки, рекомендации, беседы
8.	Выявление и организация работы с детьми-инвалидами, с	в течение	социальный	списки,

	детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	года	педагог, классные руководители, психолог медицинская сестра	рекоменда ции, консульта ции
<b>9.</b>	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ(Поверхностно Активные Вещества).	в течение года	социальный педагог, классные руководители, психолог	списки, беседы, рекоменда ции, консульта ции
<b>10.</b>	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	в течение года	психолог, классные руководители, социальный педагог	списки, беседы, консульта ции рекоменда ции
<b>II. <u>Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.</u></b>				
<b>1.</b>	Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, психолог, зам. директора по воспитательной	анализ

			работе	
2.	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, психолог, зам. директора по воспитательной работе	отчет
3.	Посредничество между личностью учащихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, психолог, зам. директор по воспитательной работе	
4.	Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, психолог, зам. директора по воспитательной работе	

**IV. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

1.	Консультирование классных руководителей по проведению диагностических мероприятий и тестирования.	в течение года	психолог, социальный педагог	
2.	Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на учащихся.	в течение года	социальный педагог	
3.	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	в течение года	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе	рекомендации
4.	Работа с классными руководителями по организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми.	в течение года	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе,	беседы, рекомендации
5.	Выступление с докладами перед классными руководителями на педагогических советах, совещаниях.	в течение года	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе	доклады

**V. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими: на внутришкольном учете, на учете в КДН, на учете в ОДН.**

1.	Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на внутришкольный учет.	сентябрь, по мере	социальный педагог	пакет документов
----	---	----------------------	--------------------	------------------



		постановки на учет		в
2.	Посещение на дому учащихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания.	один раз в год, по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители	акты обследования
3.	Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном учете.	в течение года	социальный педагог, классные руководители	беседы, рекомендации, вызов на административный совет, на Совет профилактики
4.	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на внутришкольном учете, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	в течение года	социальный педагог, классные руководители	журнал учета за посещением уроков, дисциплинарный журнал
5.	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, изучение	2 раза в год, по мере	социальный педагог,	акты обследования

	условий проживания данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	необходимо сти	классные руководители, психолог, зам директора по воспитательной работе	ния
<b>6.</b>	Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).	в течение года	социальный педагог, классные руководители	списки учащихся, посещающ их кружки и секции
<b>7.</b>	Психолого-педагогическая консультация и индивидуальная работа с подростками в соответствии с планом педагогической коррекции личности.	по мере необходимо сти	психолог, социальный педагог, классные руководители	списки учащихся, рекоме нда ции
<b>8.</b>	Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.	в течение года	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе, специалисты	Беседы, памятки
<b>9.</b>	Беседа сотрудников ОДН с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом	в течение года	социальный педагог,	совместны й план

	совместной работы.		зам. директора по воспитательной работе, сотрудники ОДН	
<b>10.</b>	Составление представлений на учащихся, находящихся в: <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудной жизненной ситуации;</li> <li>• социально опасном положении;</li> <li>• учащихся «группы риска».</li> </ul>	в течение года	социальный педагог, классные руководители	представления
<b>11.</b>	Вызов и заслушивание учащихся и их родителей на заседаниях административного совета и Совета профилактики.	по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители, секретарь совета	протоколы
<b>12.</b>	Разбор и анализ конкретных ситуаций и рассмотрение вопросов о возможном лишении родительских прав, оформление опеки(попечительства) и т.д.	по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители, члены Совета профилактики	протоколы
<b>13.</b>	Выявление трудностей в учебе у неуспевающих учащихся.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, психолог	рекомендации

14.	Анализ итогов успеваемости детей «группы риска» по четвертям и за год.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, психолог	отчет классных руководителей
15.	Анкетирование учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как научиться управлять собой».</li> <li>• «Что такое настоящая дружба».</li> <li>• «Наказания в семье»</li> <li>• «Отношение к наркомании»</li> <li>• «Здоровый образ жизни»</li> <li>• «На определения уровня знаний о ВИЧ»</li> </ul>	октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель	социальный педагог, психолог	анализ тестов и анкет
<b><u>VI. Работа с родителями (семьей) обучающихся.</u></b>				
1.	Корректировка тематики родительских собраний и лекториев для родителей.	сентябрь-октябрь	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе	
2.	Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей.	в течение года	социальный педагог	журнал

3.	<p>Проведение консультаций для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений».</li> <li>• «Роль семьи в воспитании гражданина и патриота».</li> <li>• «Здоровье наших детей – в наших руках».</li> </ul>	В течение года	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе	Памятки, рекомендации
4.	Социально-педагогическое консультирование родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей.	апрель май	социальный педагог, классные руководители	рекомендации
<b><u>VII. Профилактическая работа .</u></b>				
1.	Заседание Совета профилактики.	по плану Совета	социальный педагог, секретарь Совета	протоколы
2.	Проведение дней профилактики.	в течение года	зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители совместно с ОДН, здравоохранением,	анализ

			наркодиспансером	
3.	Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений.	в течение года	социальный педагог совместно с инспектором ОДН, классными руководителями	акты
4.	Рейды в семьи «группы риска».	в течение года	социальный педагог совместно с инспектором ОДН ОВД, классными руководителями	акты
5.	Обследование неблагополучных семей.	2 раза в год	социальный педагог совместно с инспектором ОДН, классными руководителями	акты
6.	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий подопечных детей.	по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители	акты
7.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.	в течение года	социальный педагог, психолог	журнал
8.	Проведение лекций и бесед с учащимися по различным аспектам первичной профилактики вреда алкоголизма, наркомании и табакокурения.	в течение года	зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог	лекции, доклады

			педагог, классные руководители совместно с ОВД, здравоохранением,	
9.	Предоставление информации в комиссию по делам несовершеннолетних о посещаемости школьных занятий учащимися «группы риска»	по требованию	социальный педагог	отчет
<b><u>VIII. Пропаганда правовых знаний</u></b>				
1.	Оформление стенда по профилактике правонарушений, включающего в себя материалы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения	октябрь	социальный педагог, психолог школы инспектор ОДН	рекомендации, доклады, лекции
2.	Активная пропаганда здорового образа жизни – организация и проведение мероприятий по тематике вреда табакокурения, оформление наглядной агитации.	ноябрь	социальный педагог, психолог школы	
3.	Профилактические беседы с учащимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	декабрь	социальный педагог, психолог школы инспектор ОДН	
4.	Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле	декабрь	социальный педагог, психолог школы	

5.	Проведение лекций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Права и обязанности учащегося»;</li> <li>• «Законопослушный гражданин»;</li> <li>• «Знание и выполнение Устава школы»;</li> <li>• «Подросток и закон»;</li> </ul>	ноябрь январь февраль март сентябрь	социальный педагог, психолог школы инспектор ОДН классный руководитель	
<b><u>IX. Диагностико - аналитическая деятельность.</u></b>				
1.	Диагностика вновь зачисленных учащихся.	Сентябрь	классные руководители, социальный педагог	социальные паспорта классов
2.	Диагностика социальных условий жизни обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).	Сентябрь	классные руководители, социальный педагог	акты жилищно-бытовых условий
3.	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время (отдельно для детей «группы риска»).	Октябрь	классные руководители, социальный педагог	анализ, таблица
<b><u>X. Организационная и координационная деятельность.</u></b>				
1.	Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся:	в течение года	социальный педагог	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с ОДН;</li> <li>• с КДН;</li> <li>• с отделом опеки и попечительства;</li> <li>• с управлением социальной защиты населения;</li> <li>• с органами здравоохранения;</li> <li>• Реабилитационными центрами;</li> <li>• Центром занятости населения;</li> </ul>			
2.	Анализ работы социального педагога школы за 2016– 2017 учебный год.	июнь	социальный педагог	анализ
3.	Составление плана работы на 2017-2018 учебный год.	июнь	социальный педагог	план
<b><u>XI. Участие в работе комиссий.</u></b>				
1.	Участие в работе Совета профилактики.	в течение года	социальный педагог совместно с членами Совета	протоколы
2.	Участие в работе административного Совета.	в течение года	социальный педагог совместно с членами совета	протоколы
3.	Участие в работе КДН.	по плану	социальный педагог	постановления, протоколы